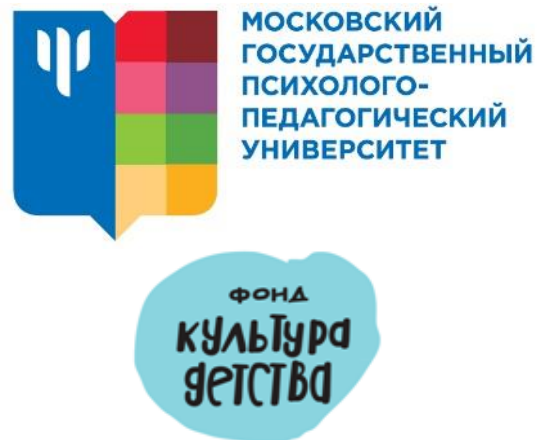




Конкурс исследовательских грантов Фонда Тимченко «ГОЛОС РЕБЕНКА: ДЕТИ КАК ЭКСПЕРТЫ ОПЫТА»



Программа социально-психологической адаптации «Школа жизни»
глазами подростков, воспитанников социальных
реабилитационных центров

АНО «Центр программ профилактики и
социальной реабилитации»
Руководитель проекта: Кутянова И.П.
Научный консультант: Чиркина Р.В.

Описание методологии и инструментов исследования



Цель исследования



является изучение проблем и ресурсов подростков, воспитанников социальных реабилитационных центров, в процессе прохождения Программы социально-психологической адаптации подростков группы риска «Школа жизни»; развитие практики специализированной помощи подросткам в отношении социальной адаптации и профилактики девиантного поведения, в том числе связанного с развитием зависимости.

Теоретические основания



В работах зарубежных и отечественных исследователей О.И. Захаровой, О.Б. Насоновой, Т.С. Яценко и др. показана зависимость формирования личности ребенка от стиля семейного воспитания, от отношений между родителями и детьми.

Характер семейных отношений влияет не только на актуальное развитие ребенка, на ощущение безопасности, собственной ценности и компетентности, но и на социальное поведение.

Согласно исследованиям Н. В. Абрамовских, А. М. Столяренко, Н. А. Мельникова, А. А. Акмалова, Д. В. Афанасьев, Ф. Б. Бурханова, семейное неблагополучие является одним из ведущих факторов риска отклоняющегося поведения у подростков.

Поскольку дети изъятые из кровных семей, находились в социально опасной ситуации, это увеличивает риски развития девиантных форм поведения.

Инструменты

1. До начала реализации программы «Школа жизни» с подростками была проведена фокус-группа для разъяснения целей и задач исследования, а также сбора согласий подростков для участия в проекте.
2. До начала и после проведения мероприятий по программе «Школа жизни» были проведены 2 проективные методики оценки отношений подростков (модифицированный опросник цветовых отношений, ассоциативный тест), которые помогают выявить ресурсы и проблемы в 4 сферах отношений подростка (семья, школа, друзья, стимулы группы риска).

Инструменты

1. После проведения мероприятий подросткам была предложена Анкета обратной связи

- Порекомендовал ли бы ты программу своим друзьям?
- Если да, то почему?
- Если нет, то почему?
- Как бы ты посоветовал другу (или подруге), почему ему нужно участвовать в программе?
- Какие элементы программы (темы) тебе понравились больше всего? Почему?
- Какие элементы программы можно добавить?
- Какие элементы лучше по твоему мнению убрать из программы?

2. После проведения мероприятий с подростками была проведена Фокус-группа

- В процессе проведения фокус-группы была проведена аудиофиксация с последующим анализом полученных мнений подростков.
- С целью защиты прав участников исследование было анонимизировано, участники подписывали тестовые опросники (кроме профориентационных тестов и согласий на участие в программе) псевдонимами или вымышленными именами.

Вопросы исследования

В ходе исследования мы хотели ответить на следующие вопросы (их список может быть расширен):

1. В каких сферах отношений подростков группы риска имеются наибольшие проблемы?
2. Какие ресурсы для преодоления проблем имеются у подростков?
3. Каким образом меняется эмоциональное состояние подростков, значимые отношения в 4 сферах (семья, друзья, школа, стимулы группы риска) до и после проведения программы «Школа жизни»?
4. Какие наиболее эффективные пути разрешения проблемных ситуаций видят сами подростки?
5. Что их поддерживает, мотивирует, а что наоборот, расстраивает, раздражает, вызывает сопротивление в программах сопровождения и помощи?



Выборка исследования или источники информации

Сбор данных проходил на базе ЦПСИД «Красносельский», «Зюзино» в исследовании приняли участие 21 подросток в возрасте от 13 до 16 лет в период с 29.03.2019 по 27.04.2019 г. В исследовании приняли участие 9 мальчиков и 12 девочек. Средний возраст участников – 14-16 лет.

Выборка исследования или источники информации



Ход исследования

Совместно с научным консультантом проекта, были подготовлены тестовые методики, заключен договор с ЦПСИД Красносельский о сотрудничестве.

Группу подростков составили воспитанники социального реабилитационного центра «Красносельский», которые письменно подтвердили свое согласие на участие в исследовательском проекте.

До начала реализации программы «Школа жизни» с подростками была проведена фокус-группа для разъяснения целей и задач исследования, а также сбора согласий подростков для участия в проекте. Также в фокус-группе были собраны мнения детей относительно тем занятий.

После фокус-группы с подростками было проведено анкетирование: 2 проективные методики оценки отношений подростков (модифицированный опросник цветовых отношений, ассоциативный тест), которые помогают выявить ресурсы и проблемы в 4 сферах отношений подростка (семья, школа, друзья, стимулы группы риска).

Ход исследования

- Один раз в неделю в один и тот же день (суббота) проводились тренинги с ребятами по темам, которые участники выбрали для занятий:
«Преодоление трудностей, умение говорить «НЕТ», «Вредные привычки», «Я и мои чувства», «Ответственность и выбор», «Здоровый образ жизни. Сопутствующие заболевания вредным привычкам», «Мои цели и ценности».
- По запросу детей проводились индивидуальные консультации, интервью, профориентационное тестирование.
- После проведения мероприятий в рамках проекта была проведена повторная фокус-группа, на которой дети обсудили программу, что им понравилось, а что не понравилось в программе «Школа жизни», что они запомнили лучше всего. После этого было проведено повторное тестирование и собраны анкеты обратной связи.

Ход исследования



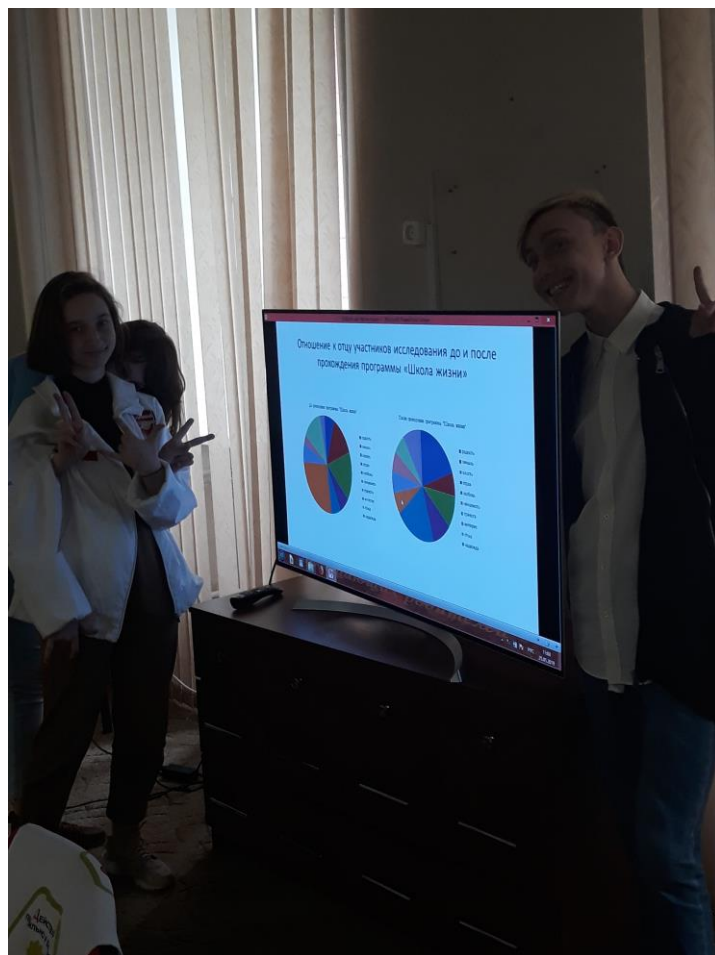
Ход исследования

Собранные анкеты были занесены в базу данных и обработаны. После этого была организована еще одна встреча с участниками программы с целью обсуждения результатов и сбора предложений по презентации.

Пожеланиями подростков было добавить больше фотографий с занятий.

В целом участники сказали, что им было интересно познакомиться с результатами исследования.

Ход исследования



Обработка данных

С целью обработки результатов модифицированного опросника цветовых отношений (ЦТО) и ассоциативного теста и приведения данных к стандартной форме применялось кодирование. В опроснике ЦТО применялось числовое кодирование цветовых отношений и кодировка эмоций по отношению к понятиям, относящимся к сферам значимых отношений. Далее полученные данные были перекодированы, однозначно положительные эмоции подростков (интерес, надежда, радость, любовь) обозначались максимальной цифрой 3, двойственные эмоции – цифрой 2 и отрицательные эмоциональные оценки, обозначающие чувства страха, тревоги, стыда, злости, ненависти – цифрой 1. Сходным образом были закодированы ассоциации.

Для исследования значимых различий между показателями применялся U-критерий Манна-Уитни, для изучения корреляций использовался r-критерий корреляций Спирмена. С целью обработки данных применялась программы STATISTICA.13. Для оценки ответов на открытые вопросы применялся контент-анализ.

Основные выводы и результаты исследования



Результаты исследования

- Наилучший контакт сложился с детьми, которые приходили на индивидуальные консультации и задавали вопросы относительно восстановления отношений с родителями.
- В работе в группе по темам задания на самораскрытия выполняли не только подростки, но и ведущие. Сначала подростки стеснялись начинать рассказывать о себе (о своих чувствах, целях, ценностях) и тогда ведущие начинали рассказывать о своих работах, и подростки подключались к работе, становились более открытыми. Также в работе помогло привлечение в качестве ассистентов студентов-психологов РГСУ, которые по возрасту ближе к детям, подростки их хорошо воспринимали и лучше раскрывались.

Результаты исследования



Результаты исследования

На третьем занятии после темы «Цели и ценности» подростки сделали запрос на проведение профтестирования. Сначала его захотели пройти 4 человека, позже к ним присоединились еще пять. По итогам проведения все участники сообщили, что для них профтестирование было интересно и полезно. Заинтересованность подростков в профессиональной ориентации является важным ресурсом для их развития.

Анализ результатов Теста цветовых отношений (ЦТО)

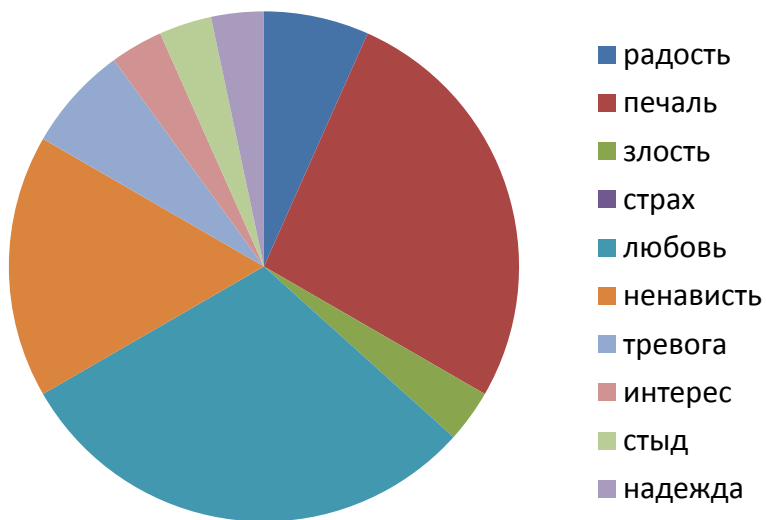
- До начала программы 12 (57,14%) участников исследования при выборе предпочитаемых цветов на актуальный момент в первых трех цветовых выборах указали цвета, связанные с отрицательным эмоциональным спектром (черный и коричневый). Данные цвета чаще всего ассоциируются у ребят чувствами злости, ненависти, страха, печали. В повторном тестировании только 3 участника (15,78%) указали в первых трех цветовых выборах цвета, связанные с отрицательным эмоциональным спектром.
- После прохождения программы 84,21% респондентов выбирали цвета, связанные с положительными эмоциями – 9 участников (47,37%) выбрали зеленый (салатовый), 6 участников (31,58%) выбрали желтый (оранжевый), 5 участников (26,31%) - красный (розовый), 1 участник (5,26%) – синий, 1 участник (5,26%) - фиолетовый.
- Полученные данные указывают на положительную динамику эмоционального состояния участников после прохождения программы «Школа жизни».

Контент-анализ теста цветовых отношений (ЦТО)

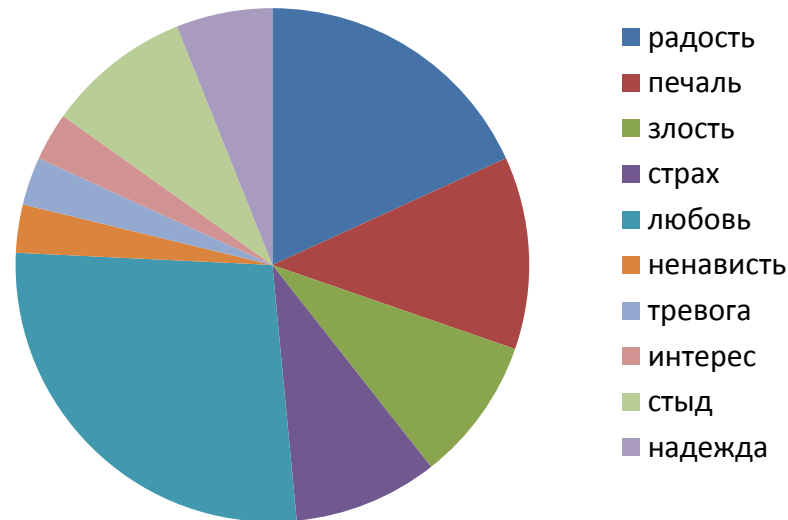
Тест цветовых отношений исследовал эмоциональное отношение подростков к 10 понятиям (мать, отец, семья/дом, школа, учеба, работа/карьера, сигареты, алкоголь, наркотики), связанным с 4 основными сферами отношений: семья, учеба, дружба, стимулы группы риска.

Рис. Отношение к матери участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"

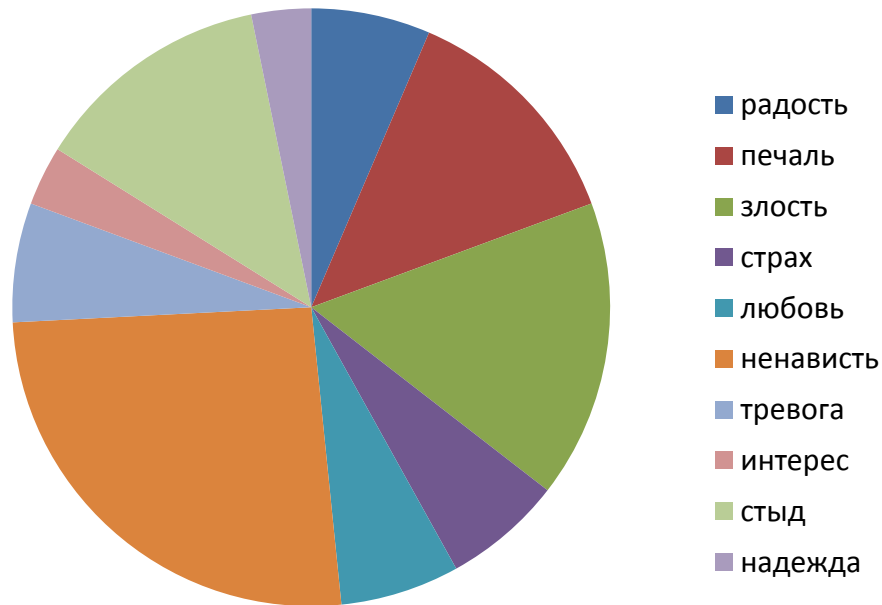


После проведения программы "Школа жизни"

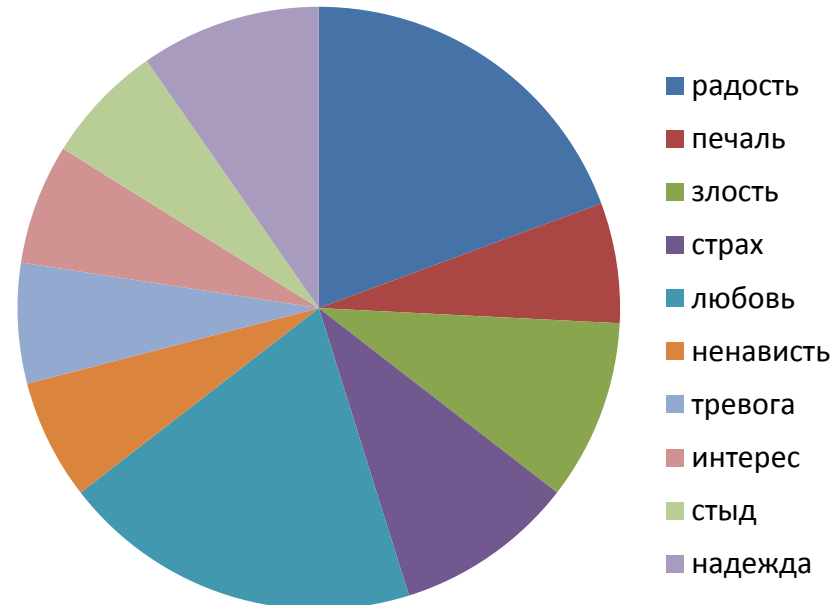


Отношение к отцу участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"

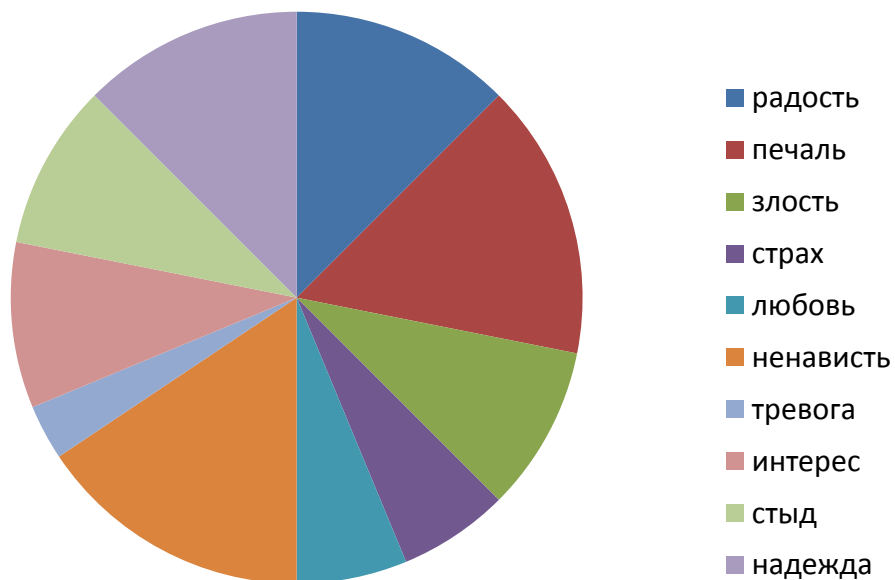


После проведения программы "Школа жизни"

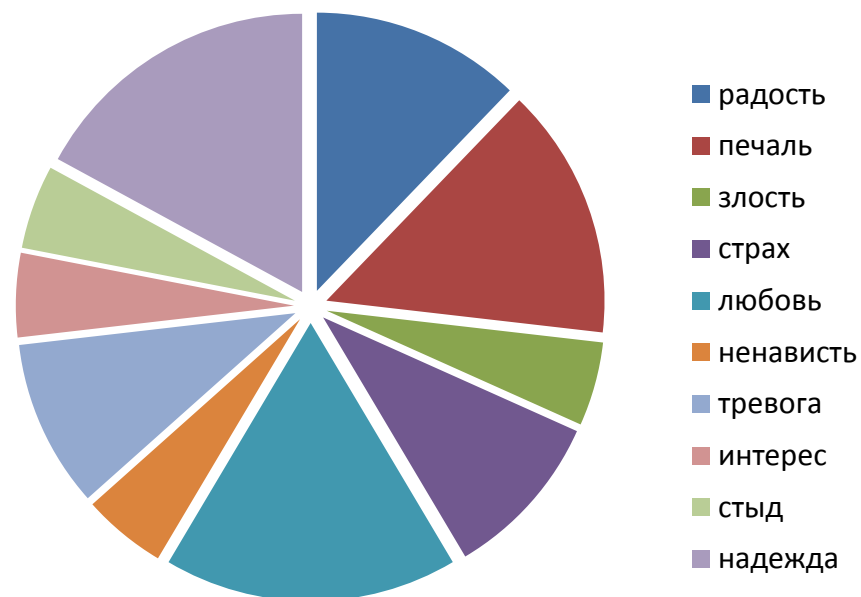


Отношение к семье/дому участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"

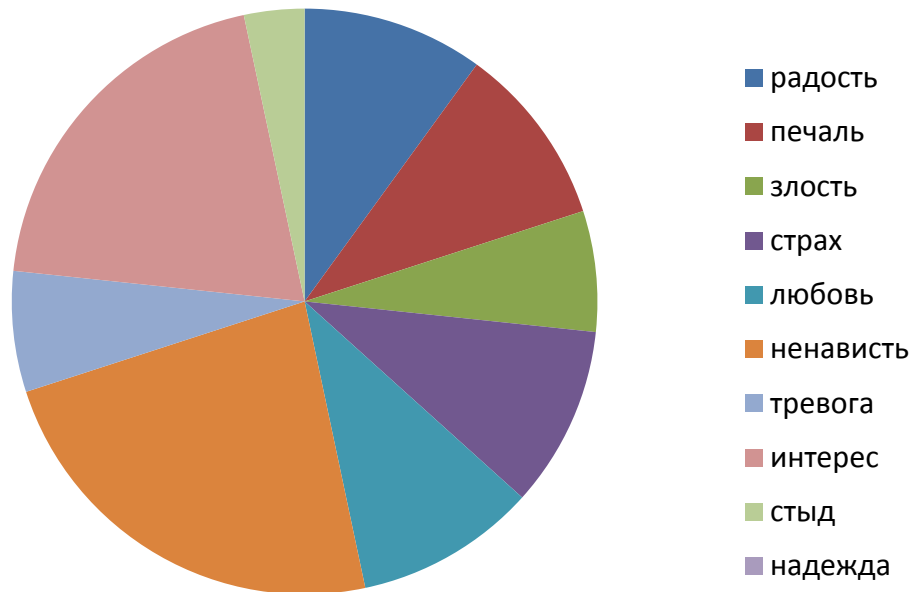


После проведения программы "Школа жизни"

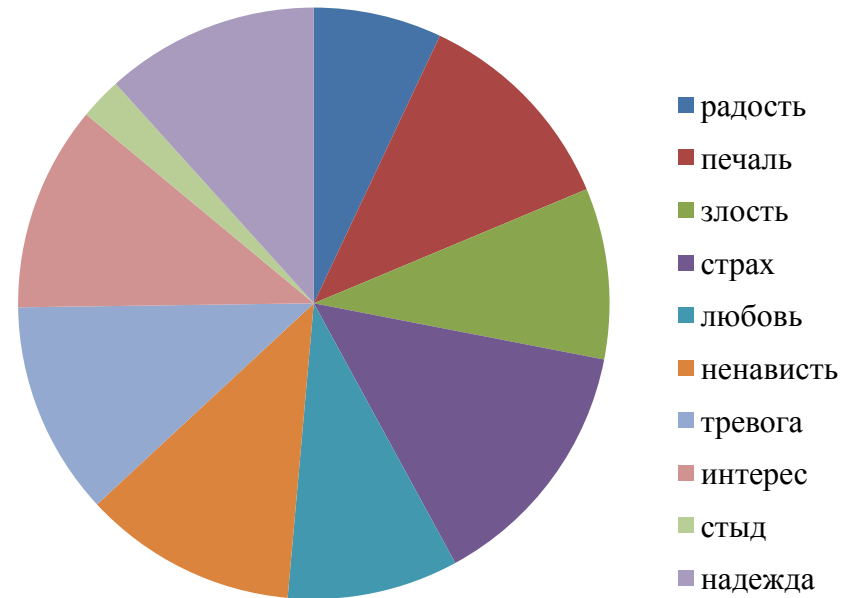


Отношение к учебе участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"

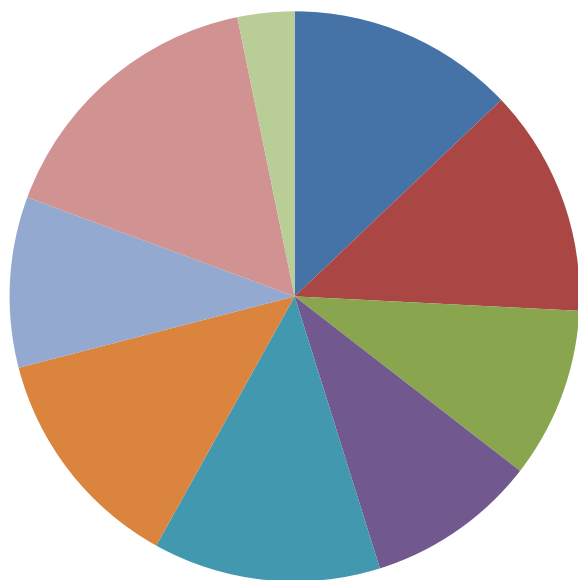


После проведения программы "Школа жизни"



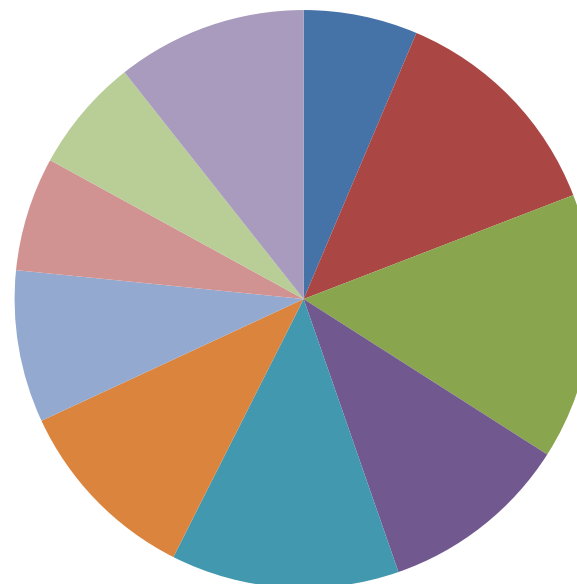
Отношение к школе участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

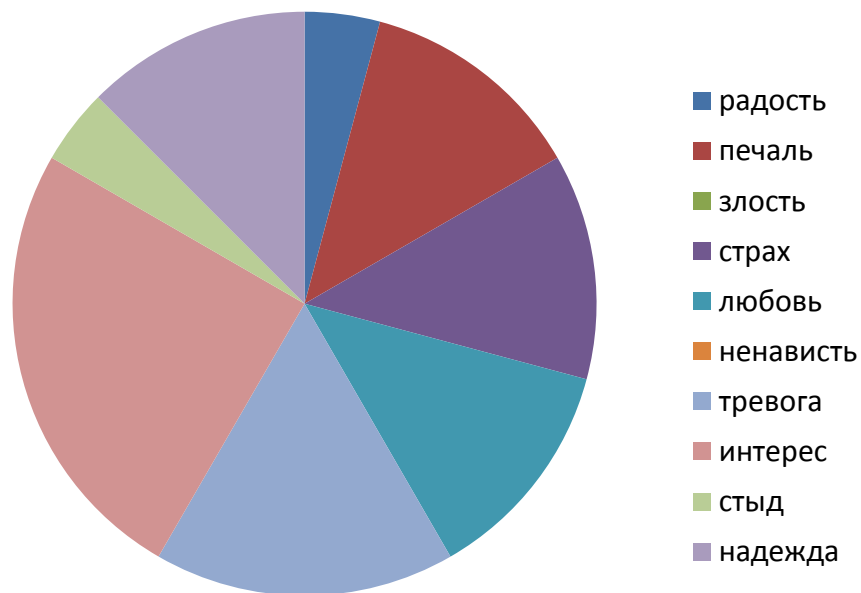
После проведения программы "Школа жизни"



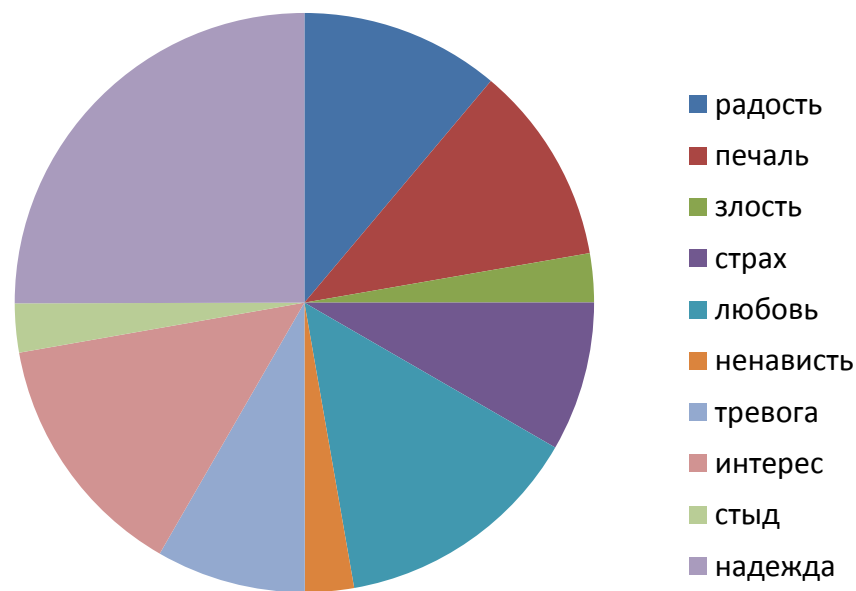
- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

Отношение к работе/профессии участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"

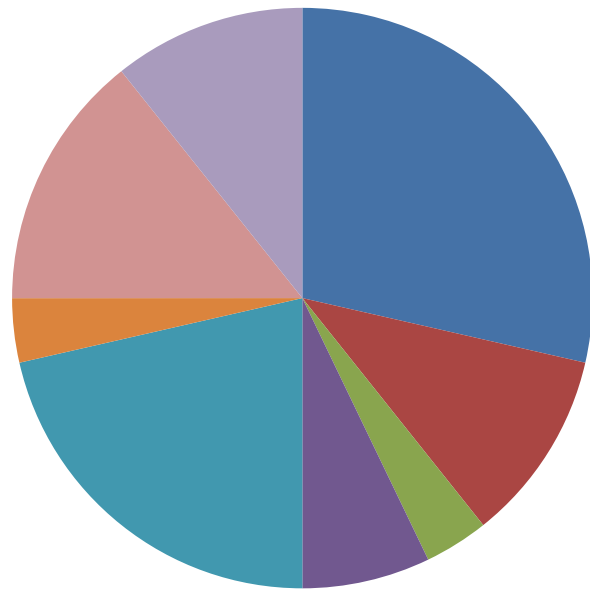


После проведения программы "Школа жизни"



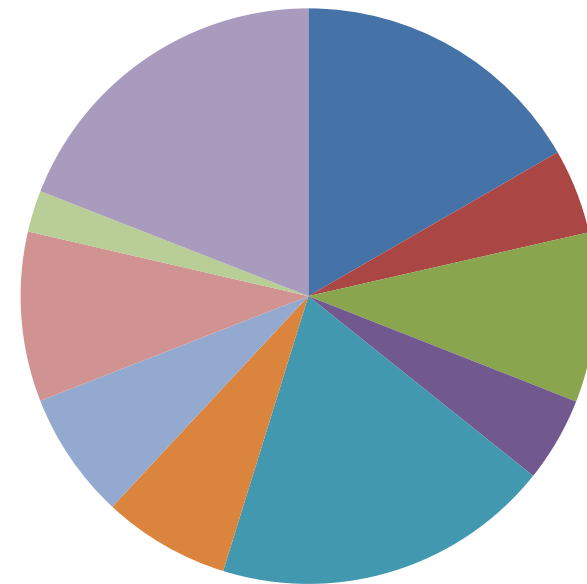
Отношение к друзьям участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

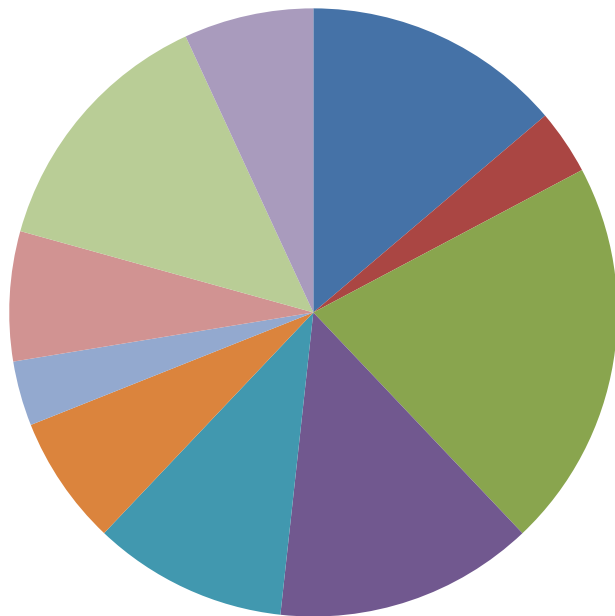
После проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

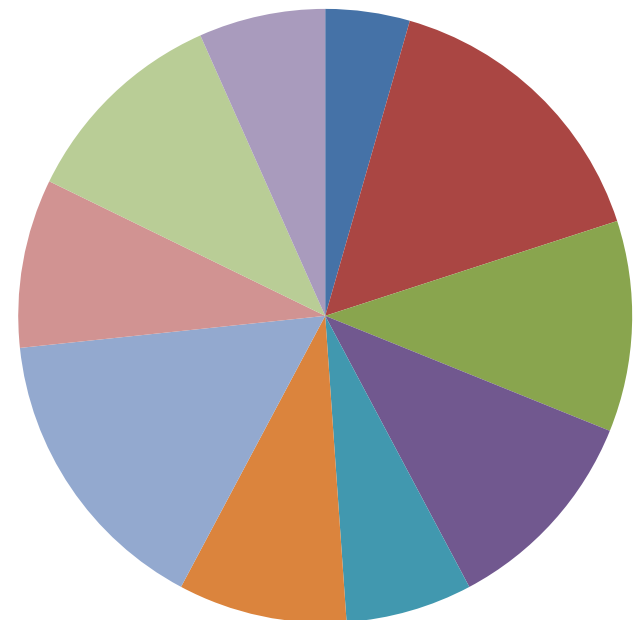
Отношение к сигаретам участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

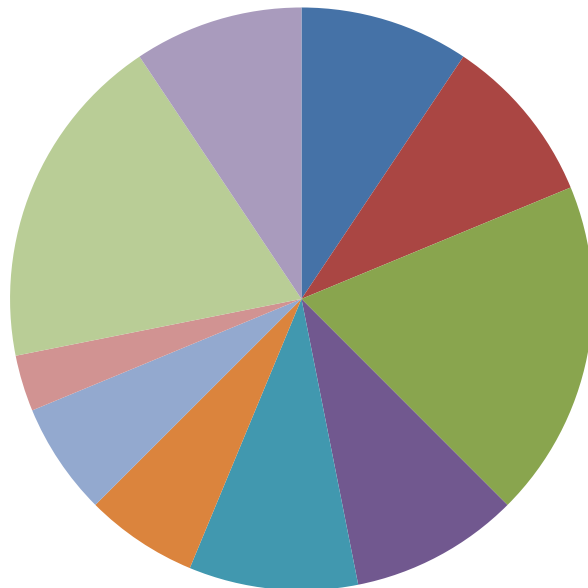
После проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

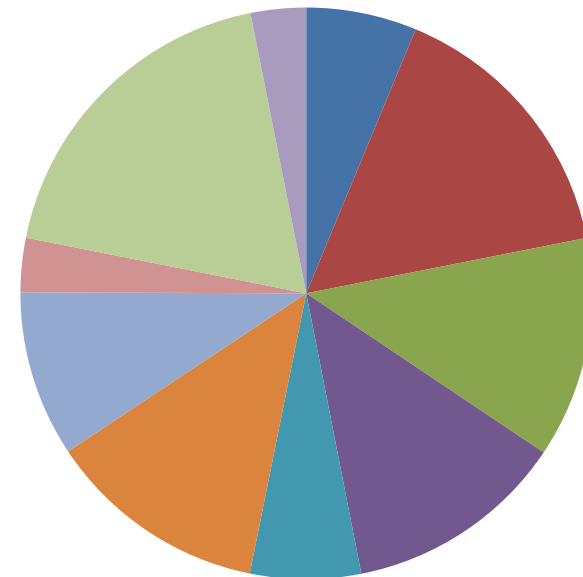
Отношение к алкоголю участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

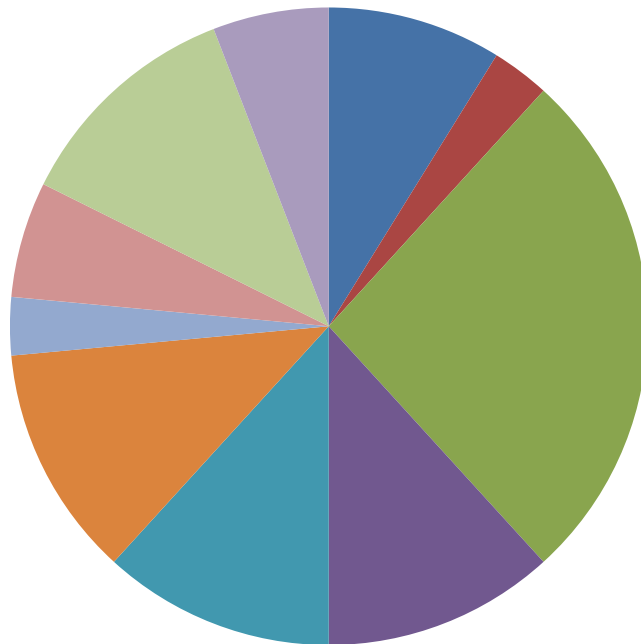
После проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

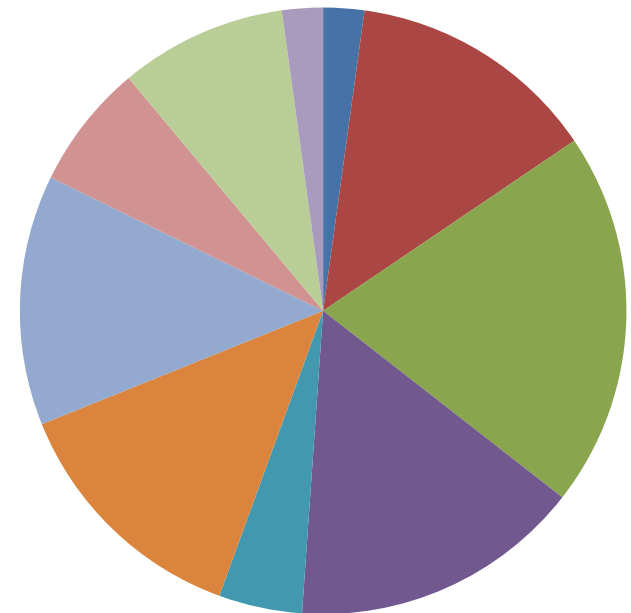
Отношение к наркотикам участников исследования до и после прохождения программы «Школа жизни»

До проведения программы "Школа жизни"



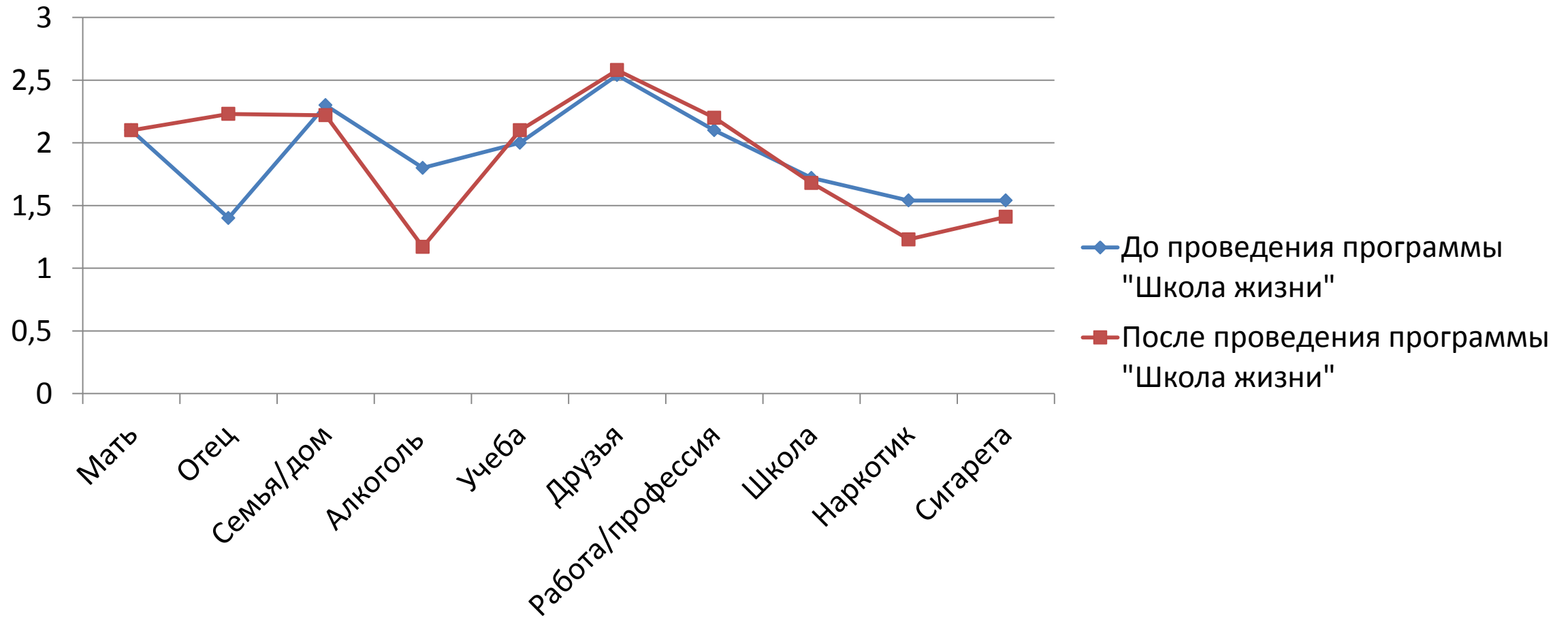
- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

После проведения программы "Школа жизни"



- радость
- печаль
- злость
- страх
- любовь
- ненависть
- тревога
- интерес
- стыд
- надежда

Анализ значимых различий результатов Теста цветовых отношений (ЦТО) до и после проведения программы «Школа жизни»



Контент-анализ ассоциативного теста

Контент-анализ ассоциаций подростков к слову «родители», проведенный до проведения программы выявил, что 3 респондентов (14,29%) указали «родные», «родители», 2 – «мама, папа» (9,52%), 8 человек (38,09%) указали негативно окрашенные ассоциации «зло», «ненависть», «что-то между», «отдельная жизнь», «даль», «нравоучения», «обязанность», «рамки», 2 респондента (9,52%) указали только маму или маму и бабушку в качестве родных, 1 человек (4,76) указал только папу, 2 респондентов (9,52%) в ответах привели положительно окрашенные ассоциации («счастье», «поддержка»).

После проведения программы слово «родители» у 4 опрошенных (21,05%) ассоциируется со словом «мама», у 4 (21,05%) – со счастьем, любовью, добротой, пониманием, у 2 респондентов (10,52%) – отрицательные ассоциации: «ад», «рана», у 1 респондента (5,26%) родители ассоциируются с правилами, 6 респондентов (31,57%) дали нейтральные ассоциации («дом», «родители», «2 человека»).

Проведенный контент-анализ ассоциаций подростков к слову «родители» подтвердил, что после проведения программы сократилось количество негативно окрашенных ассоциаций подростков по отношению к родителям.

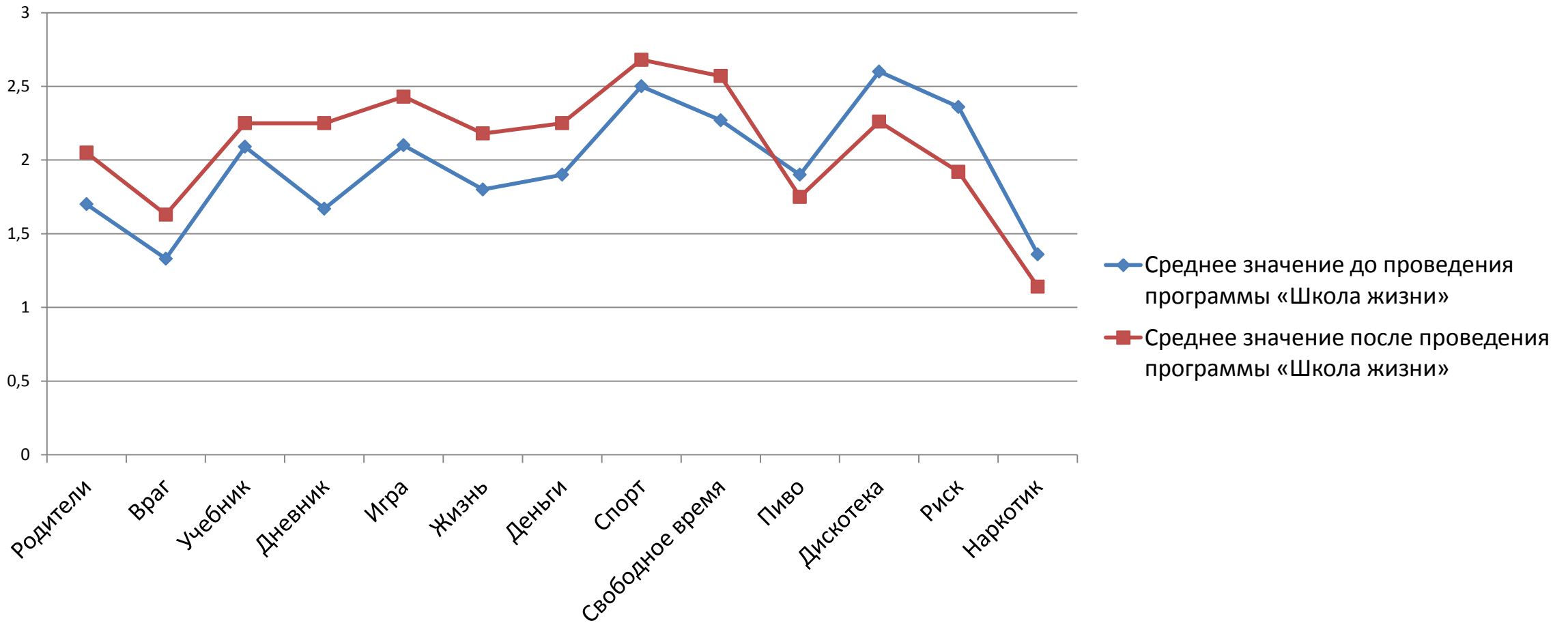
Контент-анализ ассоциативного теста

В отношении термина «наркотик» большинство участников (11 респондентов, 52,38%) исследования до проведения программы выразили отрицательно эмоционально окрашенные ассоциации («яд», «вред», «смерть», «зависимость», «нет», «зло», «гадость», «полиция»), 2 участника (9,52%) указали в ассоциациях названия наркотиков («соли», героин, спайс), 4 (19,05%) участника указали на лояльное или позитивное отношение к наркотику («кайф», «бывает», «смотря что иметь», «жажда»).

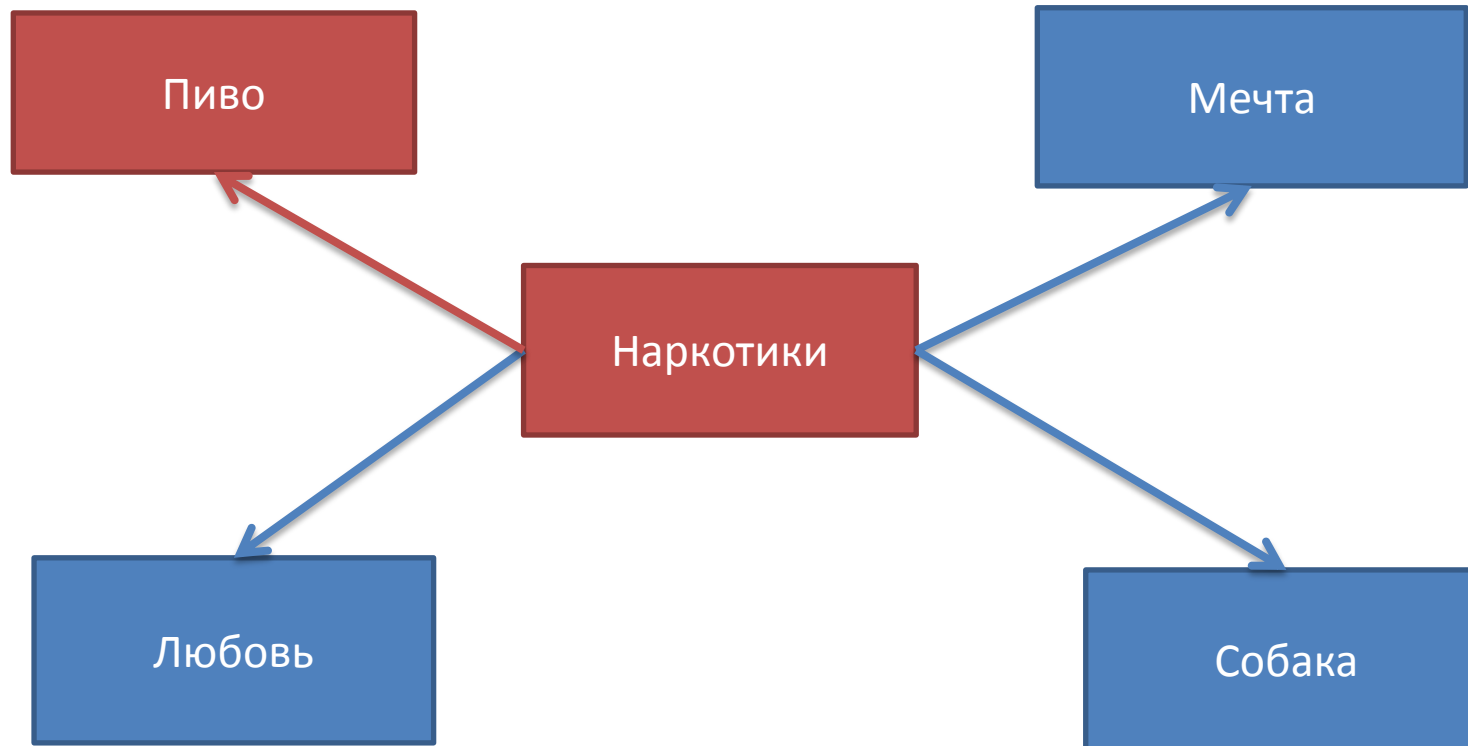
После проведения программы 14 участников (73,68%) указали отрицательно окрашенные ассоциации к слову «наркотик» («яд», «фу», «не употребляю», «гадость», «зло», «ужас», «страх», «полиция», «зависимость», «вредный»), 2 участников (10,53%) привели нейтральные ассоциации («наркотик», «сигареты»).

Контент-анализ ассоциаций подростков к слову «наркотик» подтвердил, что после проведения программы эмоциональное отношение к наркотикам стало значительно более отрицательным, чем до проведения программы. Ни один участник в ассоциациях не привел позитивно эмоционально окрашенных понятий.

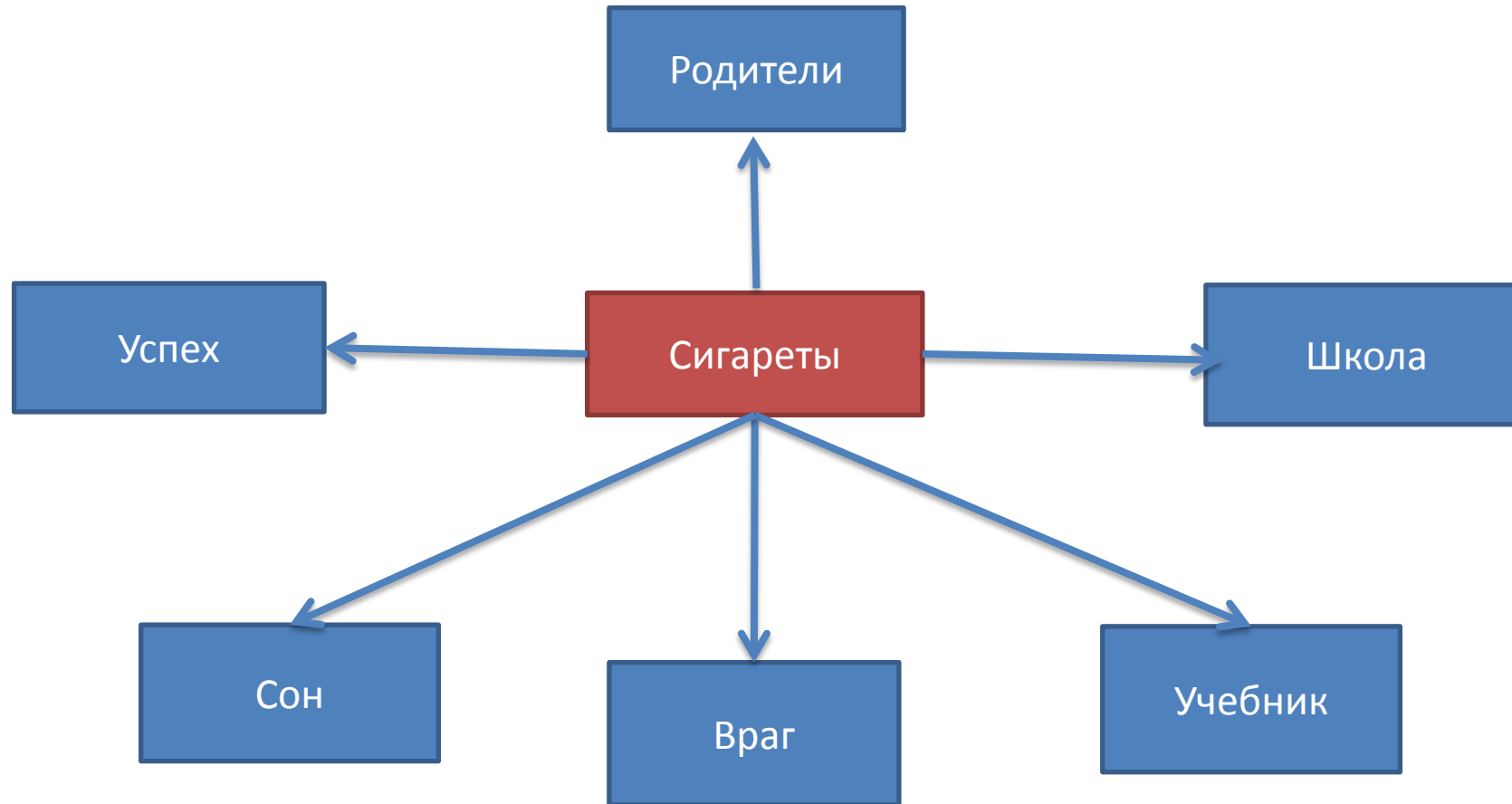
Результаты анализа значимых различий ассоциативного теста



Корреляционный анализ Теста цветовых отношений (ЦТО) и ассоциативного теста



Результаты анализа значимых различий ассоциативного теста



Анкета обратной связи

Анализ анкет обратной связи по результатам проведения программы «Школа жизни» выявил, что средний балл оценки уровня удовлетворенности составил 9,53 по 10-бальной шкале.

«Почему ты порекомендовал бы своим друзьям участие в программе?»

- 42,11% (8 человек) написали об интересе к программе («было интересно», «познавательно», «что-то новое»).
- 42,11% (8 человек) указали на то, что занятия были полезны, актуальны, что они им помогли или помогут в жизни.
- 26,32% (5 человек) указали, что получили положительные эмоции на занятиях, («понравилось», «весело», «классно»).
- 10,53% (2 человека) указали, что им понравились игры, занятия, тесты для выбора профессии.

Анкета обратной связи

«Какие темы, элементы программы понравились тебе больше всего?»

- 36,84% (7 человек) указали, что им больше всего понравилось занятие «Мои чувства и эмоции»,
- 31,58% (6 человек) - сопутствующие заболевания, ВИЧ/СПИД,
- 15,79% (3 человека) – «Последствия употребления ПАВ», «вредные привычки»,
- 15,79% (3 человека) указали, что им понравились профориентационное тестирование,
- 10,53% (2 человека) указали, что им понравилось занятие, посвященное целям и ценностям,
- 5,26% (1 человек) указал, что ему понравилось занятие по теме «Ответственность и выбор»,
- 5,26% (1 человек) «Умение сказать нет».
- 5,26% (1 человек) указал, что ему понравились игры.

Анкета обратной связи

«Какие элементы программы можно добавить в программу?»

- 21,05% (4 респондента) указали, что им все понравилось,
- 21,05% (4 респондента) указали, что они не знают, что можно добавить,
- 5,26% (1 респондент) указал, что хотел бы добавить в программу информацию, как можно помочь другу,
- 5,26% (1 респондент) указал, что хотел бы узнать больше о болезнях и психологических травмах,
- 5,26% (1 респондент) указал, что хотел бы больше узнать про взаимодействие в социуме.

«Какие элементы необходимо убрать из программы?»

- 31,58% (6 человек) ответили, что все темы понравились («все нужны и важны», «никакие, некоторым это может быть полезно», «все ок»),
- 21,05% (4 респондента) указали, что не знают, как ответить на вопрос.

Выводы

- После проведения программы было отмечено значительное улучшение эмоционального отношения подростков к семье. К стимулам группы риска (наркотикам, алкоголю, сигаретам) зафиксировано значительно более негативное отношение после проведения программы, чем до ее проведения.
- До начала программы участники смогли выбрать темы, по которым они хотели бы заниматься. К отвергаемым темам были отнесены тема семьи и дружбы, что указывает на наличие сопротивления и напряжения подростков в этих сферах. Большинство участников по итогам проведения программы отметили высокий уровень удовлетворенности программой. В качестве элементов, которые участники предложили добавить, было расширение информации по темам психологических травм и заболеваний, взаимодействия в социуме, получение информации о том, как можно помочь другу, если он попал в беду.

Выводы

- По результатам исследования выявлено, что проблемы касаются семьи и, прежде всего, взаимоотношений с отцом. Полученные данные указывают на признаки, деформации и разрушения института отцовства, как одной из возможных причин, которые приводят семью в целом к кризису. Также это наводит на мысли о необходимости организации дальнейших исследований причин кризиса, развития программ восстановления института отцовства, положительного ресурсного образа отцов, а также повышения родительских компетенций в целом кризисных семей.
- В отношении учебы выявлено снижение интереса, недостаток положительных эмоций и мотивации. Вместе с тем, до проведения исследования было выявлено наличие положительных эмоций и ассоциаций подростков в отношении стимулов группы риска: сигарет, алкоголя, наркотиков.
- К ресурсным областям подростков можно отнести сферу дружбы, в ней подростки испытывают наиболее положительные эмоции. Также, к ресурсной сфере отношений можно отнести увлечения и хобби. Отношения с матерью у части подростков относятся к ресурсной сфере, у части – к дефицитарной области.

Выводы

- После проведения программы отмечено значительное улучшение эмоционального отношения подростков к семье. К стимулам группы риска (наркотикам, алкоголю, сигаретам) зафиксировано значительно более негативное отношение после проведения программы, чем до ее проведения.
- До начала программы участники смогли выбрать темы, по которым они хотели бы заниматься. К отвергаемым темам были отнесены тема семьи и дружбы, что указывает на наличие сопротивления и напряжения подростков в этих сферах. Большинство участников по итогам проведения программы отметили высокий уровень удовлетворенности программой. В качестве элементов, которые участники предложили добавить, было расширение информации по темам психологических травм и заболеваний, взаимодействия в социуме, получение информации о том, как можно помочь другу, если он попал в беду.

Рекомендации и их внедрение в практику организации



Выработанные рекомендации и шаги по дальнейшему использованию результатов и внедрению рекомендаций в практику организации

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие рекомендации по развитию программы:

- Добавить в программу профориентационное тестирование для подростков.
- Добавить возможность выбора тем для занятий самими подростками.
- Добавить в программу элементы, связанные с коммуникацией.
- Добавить в программу информацию о преодолении психологических травм и болезнях.
- Добавить информацию о том, как помочь другу, если он попал в беду.
- Организовать дальнейшие исследования причин негативного отношения подростков к фигуре отца, развития на основе полученных данных программ восстановления института отцовства, положительного ресурсного образа отцов, а также повышения родительских компетенций в целом кризисных семей.

По итогам выявления дефицита мотивации подростков к обучению в школе необходимо провести дополнительный анализ причин снижения мотивации подростков к учебе в школе; продумать мероприятия по повышению мотивации к обучению, анализу причин снижения мотивации подростков к учебе в школе.

Анализ сильных сторон исследования

- разнообразие методик (анкеты, тесты, фокус-группы), наличие как стандартных методов оценки, так и проективных методов. Разнообразие методов оценки позволит получить более достоверные результаты исследования.
- корректный выбор методов математической обработки данных.
- интерактивный формат программы, наличие разнообразной деятельности: тесты, игры, дискуссии, письменные задания, рефлексия.
- возможность проведения не только групповых тренингов, но и проведения индивидуальных консультаций с подростками по запросу.
- добровольность участия подростков в программе, что обеспечило хорошую атмосферу работы в группе, активность и заинтересованность участников.
- возможность сравнения результатов анкетирования до и после проведения программы, что позволяет оценить эффективность программы.

Анализ слабых сторон исследования

- в повторном тестировании приняли участие на 2 человека меньше, т.к. они убыли из центра за время проведения программы.
- не все предложения ребят по дополнению программ могут быть реализованы по этическим соображениям, например, предложение на фокус- группе провести эксперимент – дети подходят к взрослым на улице и задают вопрос о том, что они знают о ВИЧ, и как им можно заразиться.
- не все дети группы риска из учреждения, которые, по мнению воспитателей, нуждались в программе социально-психологической адаптации «Школа жизни», приняли в ней участие, т.к. программа и все мероприятия были добровольные.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

