

**И.П. Кутянова,**

канд. психол. наук, руководитель базовой кафедры «Социальная и психологическая реабилитация» факультета психологии, Российский государственный социальный университет, Москва.

*I.P. Kutianova,*

candidate of psychological sciences, head of the basic department «Social and psychological rehabilitation» of the faculty of psychology, Russian State Social University, Moscow.

E-mail: IrinaK-2004@yandex.ru.

**Д.В. Сабуров,**

студент, Российский государственный социальный университет, Москва.

*D.V. Saburov,*

student, Russian State Social University, Moscow.

E-mail: drksaburov@gmail.com

УДК 159.9; 178.1, 178.8

DOI: 10.17922/2071-5323-2018-17-2-62-74

## Исследование сферы значимых отношений и копинг-стратегий условно осужденных подростков, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях

*The Study of the Sphere of Meaningful Relationships and Coping Strategies  
of Adolescents on Probation Who Are Registered in the Criminal-Executive  
Inspections*

*Дата поступления*

07.03.2018

*Дата препринта*

29.05.2018

*Дата публикации*

29.06.2018

**Аннотация:** в статье приводится исследование копинг-стратегий и значимых отношений условно осужденных подростков. В исследовании проводится анализ четырех сфер значимых отношений: семьи, школы, друзей, отношения подростков к стимулам группы риска (наркотик, алкоголь, сигарета). В результате проведенного исследования была выявлена зависимость положительных ответов подростков группы риска на стимулы группы риска и проблемы в семейных отношениях, и, наоборот, отрицательные ответы на стимулы группы риска показывали хорошие отношения в семье и более жизнестойкие способы совладающего поведения.

**Annotation:** the article provides a study of coping strategies and significant relationships of conditionally impaired adolescents. In the study, four areas of significant relationships are analyzed: families, schools, friends, adolescents' attitudes to stimuli of the risk group (narcotic, alcohol, cigarette). As a result of the study, the dependence of positive responses of adolescents of the risk group on the risk group's stimuli and problems in family relationships was revealed, and vice versa, negative responses to the risk group's stimuli showed good family relationships and more viable coping behaviors.

**Ключевые слова:** девиантные подростки, профилактика, рискованное поведение, группа риска, копинг-стратегии, значимые отношения.

**Key words:** deviant adolescents, prevention, risk behavior, risk group, coping strategies, meaningful relationships.

**Введение.** Вопросы психологической коррекции девиантного поведения подростков являются весьма актуальными, поскольку количество подростков с нарушениями поведения не снижается, наблюдается расширение спектра форм девиантного поведения подростков, в том числе связанных с развитием современных средств связи [1; 3, с. 82]. Вместе с тем на сегодняшний день наблюдается дефицит качественных программ по психологическому сопровождению, ресоциализации и психологической коррекции подростков группы риска [4; 23]. Экономические трудности, которые сопровождаются снижением уровня жизни, доходов трудоспособного населения, дефицит доступных форм досуга для детей и подростков, дефицит внимания к детям в семье в результате занятости родителей приводят к возникновению трудностей в первичной социализации и адаптации подростков [2; 15].

Определение термина «группа риска» в психологической науке соотносится с наличием нарушения принятых в обществе норм и правил, материальными, социальными последствиями поведения, связанного с риском для жизни, здоровья, препятствующими развитию и адаптации в социуме подростков и молодежи [6]. Понятие «группа риска» рассматривается с разных точек зрения, поскольку относится к нескольким областям знаний: психологии, социологии, педагогике. Так, в психологической науке подростками группы риска определяются дети, имеющие затруднения в адаптации в школьном коллективе, затруднения в успеваемости, семейные трудности, нарушения психического развития и адаптации [5; 7; 17]. Также группу риска характеризуют наличие импульсивных поступков, подверженность влиянию группы, конфронтация с нормами и правилами, принятыми в обществе, которые в совокупности приводят к нарушениям адаптации и препятствуют нормальному становлению социализации подростков [8; 12; 14].

Особенностью детей и молодежи с рискованным поведением является также ранимость и чувствительность к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной среды [20]. В связи с этим они нуждаются в повышенном внимании со стороны специалистов сферы профилактики, психологов [21]. Наличие психокоррекционных программ и психологического сопровождения подростков может снизить риски развития асоциальных форм поведения у подростков и молодежи, обеспечить необходимые условия развития для детей и подростков [13, с. 20; 16; 24].

Целью проведенного исследования стало изучение сферы значимых отношений и копинг-стратегий условно осужденных подростков, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Задачи исследования:

- 1) на основе теоретического анализа выявить психологические особенности условно осужденных подростков;
- 2) провести эмпирическое исследование копинг-стратегий условно осужденных подростков;
- 3) провести эмпирическое исследование сферы значимых отношений условно осужденных подростков.

В исследовании приняли участие 44 условно осужденных подростка, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях г. Москвы, в возрасте от 14 до 18 лет.

Сбор данных был проведен в ФКУ УИИ УФСИН по г. Москве на базе трех уголовно-исполнительных инспекций.

Методики психологической диагностики [10; 11]:

- 1) «Цветовой тест отношений», модификация И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой;
- 2) опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса.

**Результаты исследования.** Анализ копинг-стратегий условно осужденных подростков позволил выявить доминирующие способы совладающего поведения участников исследования (рис. 1). Преобладающими типами совладающего поведения участников исследования являются конфронтационная копинг-стратегия, а также дистанцирование.

Конфронтационная копинг-стратегия указывает на возможное проявление агрессии и сопротивления при возникновении трудностей, при этом на первый план могут выходить негативные эмоциональные реакции, что затрудняет возможность планирования и предвидения исхода ситуации; в связи с этим данная стратегия не всегда приводит к желаемому результату. Конфронтационная копинг-стратегия указывает на повышение вероятности развития конфликта в стрессовой ситуации. Целью поведения является эмоциональная разрядка, а не решение проблемы; в связи с этим чаще всего она является неадаптивной. В целях коррекции доминирования данной стратегии совладающего поведения необходимо развивать психологические навыки рефлексивного поведения, повышения осознанности.

Другая наиболее распространенная копинг-стратегия, выявленная у условно осужденных подростков – дистанцирование, что указывает на тенденцию снижать важность проблемы, на обесценивание стрессовых ситуаций. При этом возможны реакции переключения внимания, обращения проблемы в шутку, игнорирование стресса. Данная стратегия помогает снизить эмоциональную реакцию, однако она может привести к отсутствию принятия решения. В целях психологической коррекции необходимо развивать навыки стрессоустойчивости, психоэмоциональной саморегуляции, целеустремленности, планирования.

Наименьшие значения были получены по шкалам «Принятие ответственности» и «Планирование решения проблемы»; данные копинг-стратегии приводят к пониманию своей роли в разрешении проблемной ситуации, разработке плана по решению проблемной ситуации с учетом имеющегося жизненного опыта.

К адаптивным стратегиям, которые применяются участниками исследования можно отнести высокие показатели уровня поиска социальной поддержки, положительную переоценку, которые указывают на тенденцию обращаться за помощью в трудных ситуациях, а также тенденцию изменения отношения к ситуации, позитивное переосмысление трудностей.

Таким образом, в целом можно сделать выводы о преобладании у условно осужденных подростков неадаптивных копинг-стратегий, а также о необходимости организации психокоррекционной работы по развитию навыков конструктивного совладания с проблемными ситуациями.

Анализ отношений условно осужденных подростков к четырем значимым сферам (семья, школа, неформальные отношения, стимулы группы риска – алкоголь, наркотики, сигарета) позволил определить ресурсные и дефицитарные сферы значимых отношений подростков, определить перспективы психокоррекционной работы с подростками.

Исследование значимых отношений подростков по отношению к матери (рис. 2) указывает на преобладание позитивных эмоций: радости и любви. Мать для большинства участников исследования является источником положительных эмоций; это подтверждается относительно низким уровнем переживаний страха, стыда, злости, тревоги и ненависти.

Значимые отношения условно осужденных подростков к отцу существенно отличаются от отношения к матери; преобладающими чувствами являются чувства стыда, страха и надежды (рис. 3). Выявленные результаты указывают на проблемные и неоднозначные отношения подростков по отношению к фигуре отца, а также на проблемы в данной сфере значимых отношений. Всё это указывает на значимость отцовской фигуры при развитии отклоняющихся форм поведения у подростков и молодежи. При этом не имеет значения, в какой семье воспитывается подросток, является ли она полной или нет; основным фактором является характер складывающихся взаимоотношений. Значения по эмоциональным шкалам радости, любви, злости по отношению к отцу находятся в зоне средних показателей. Вместе с тем чувства ненависти и печали по отношению к отцу выражены гораздо слабее, что указывает на возможность организации психокоррекционной работы, включения в работу не только матерей подростков, но и на активное привлечение отцов условно осужденных подростков.

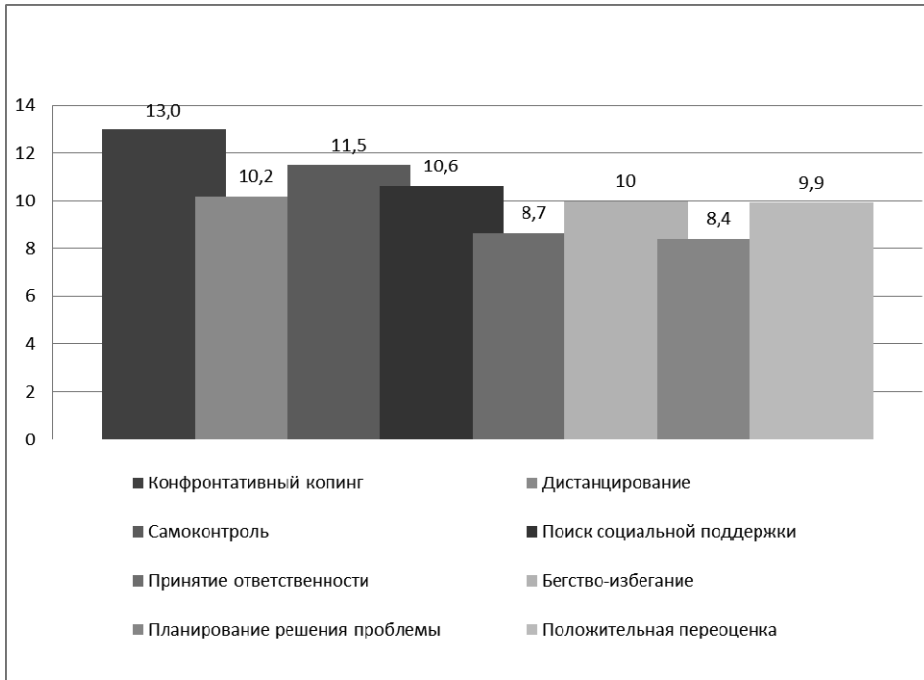


Рис. 1. Результаты опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса в группе условно осужденных подростков

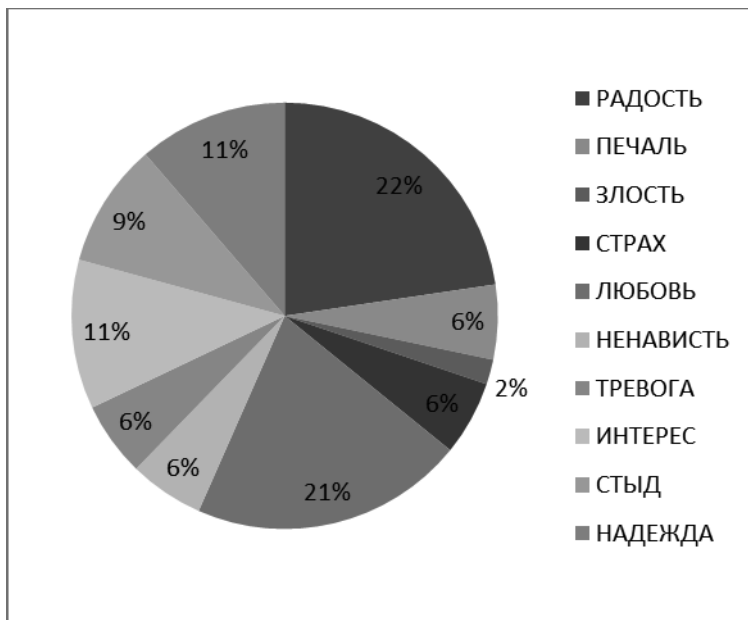
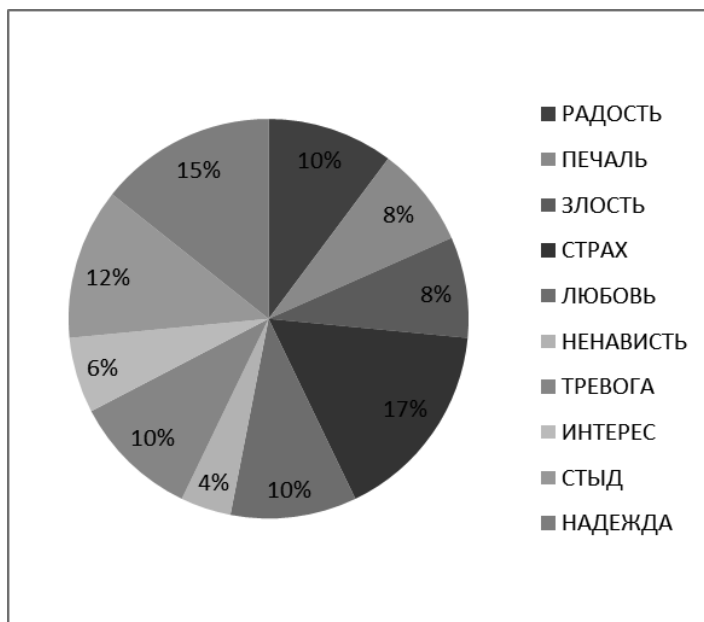
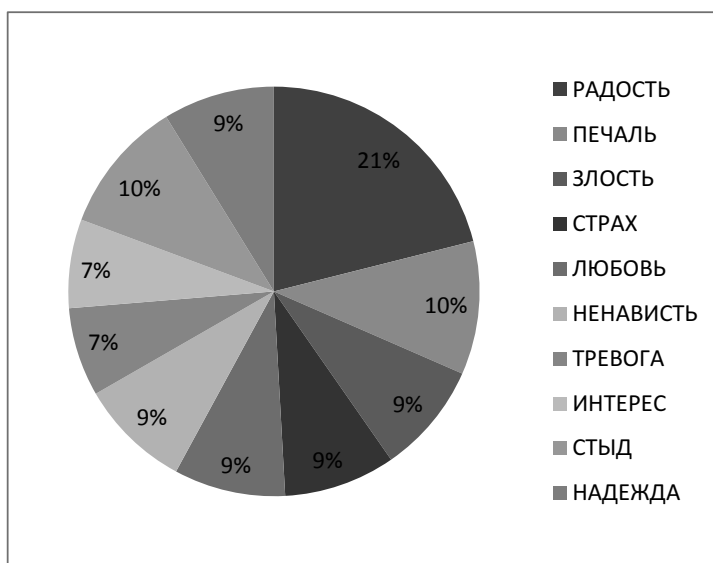


Рис. 2. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к матери (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)



**Рис. 3. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к отцу (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)**

Анализ эмоциональных отношений условно осужденных подростков по отношению к семье и дому выявило доминирующее чувство радости – 21% (рис. 4). Также был выявлен средний уровень проявления чувств стыда и печали по отношению к семье, что указывает на наличие психологических и социальных проблем в семьях участников исследования. Кроме того, полученные данные указывают не только на необходимость организации коррекционной работы с подростком, но и на необходимость работы со всей семьей как комплексной системой.



**Рис. 4. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к семье (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)**

Исследование выявило, что преобладающими эмоциями условно осужденных подростков по отношению к друзьям является радость, что указывает на высокую значимость сферы неформальных отношений для участников исследования (рис. 5). Чувства страха и печали по отношению к друзьям в исследуемой группе выражены незначительно.

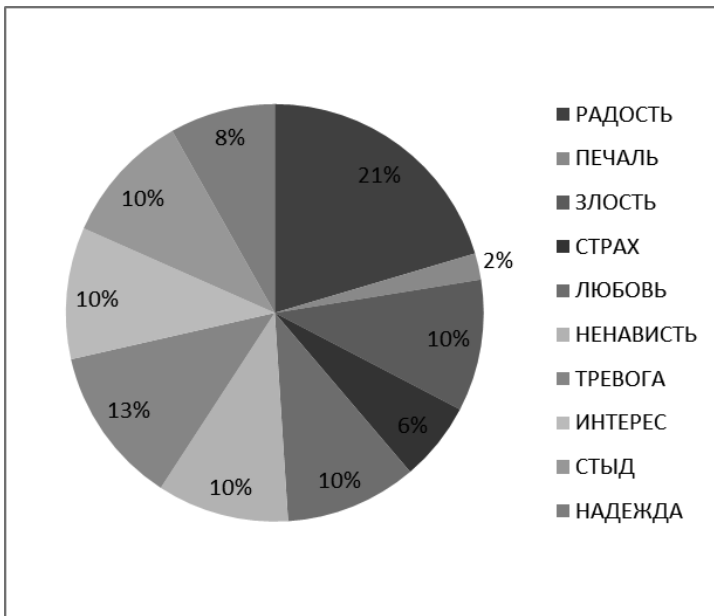


Рис. 5. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к друзьям (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

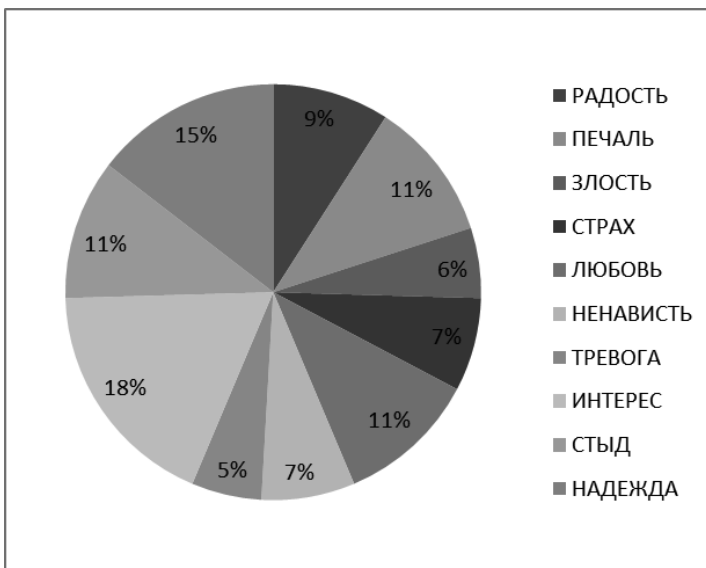


Рис. 6. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к учебе (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

Исследование эмоционального отношения подростков группы риска по отношению к учебе выявило преобладание чувств надежды и интереса (рис. 6). Уровень негативных

переживаний, таких как тревога, страх и злость, относительно низки, что указывает на положительное отношение к учебе в целом подростков группы риска, а также говорит о взаимосвязи интереса к учебе и положительных эмоций – при наличии интереса мотивация к обучению подростков группы риска возрастает.

Исследование отношения условно осужденных подростков к школе выявило доминирование чувства злости и печали (рис. 7). Полученные данные указывают на проблемы в обучении в школе подростков группы риска, вместе с тем в целом к учебе они относятся преимущественно с интересом. Доминирующими чувствами являются злость и печаль. Чувства ненависти, интереса, радости в отношении школы имеют средние показатели, чувства стыда, надежды и страха в отношении школы имеют наименьшие значения.

Таким образом, можно предположить, что трудности у условно осужденных подростков вызывает не учеба сама по себе, а характер отношений, которые складываются в школьном коллективе.

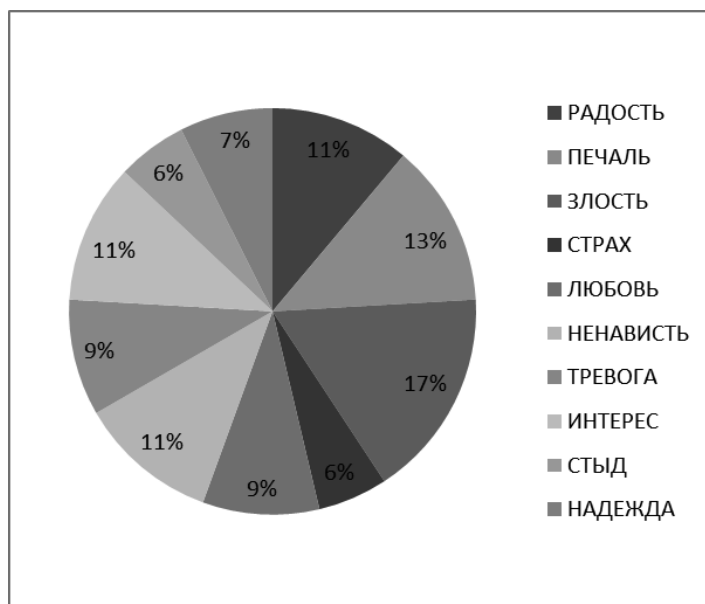


Рис. 7. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к школе (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

Исследование отношения участников исследования к будущей работе и получению профессии выявило преобладание интереса (рис. 8). Также значимым является чувство страха, который может свидетельствовать об отсутствии готовности подростков к самостоятельной жизни, отсутствии самоопределения в будущей профессии. Полученные данные указывают на перспективы практической работы психолога по организации профтестирования условно осужденных подростков и консультирования по вопросам самоопределения и формирования вектора развития.

Результаты исследования выявили, что доминирующими чувствами условно осужденных подростков по отношению к стимулу риска – алкоголю – являются надежда, печаль и стыд (рис. 9). Чувства любви, интереса и радости выражены незначительно. Полученные данные указывают на неоднозначное отношение подростков по отношению к алкоголю. Также, возможно, алкоголь является средством снятия психоэмоционального напряжения и облегчает коммуникацию подростков, что вызывает противоречивые эмоциональные переживания в отношении алкоголя. Обучение подростков навыкам саморегуляции будет способствовать обучению навыкам снятия психоэмоционального напряжения без применения алкоголя.

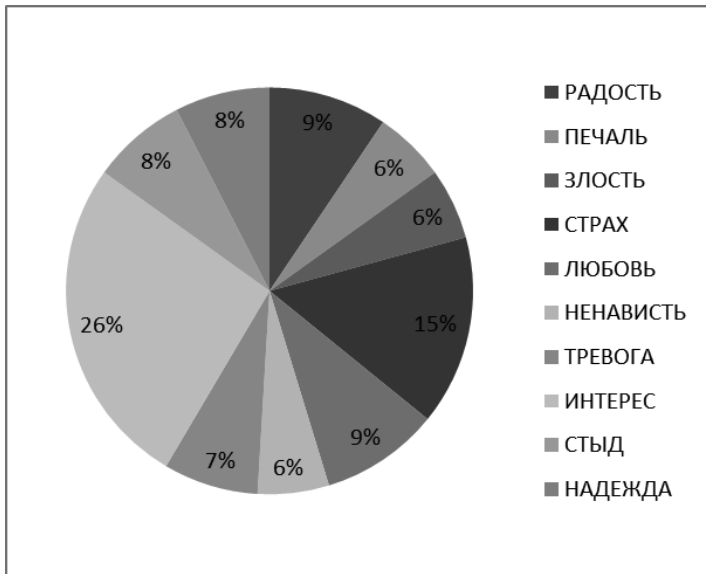


Рис. 8. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к профессии и работе (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

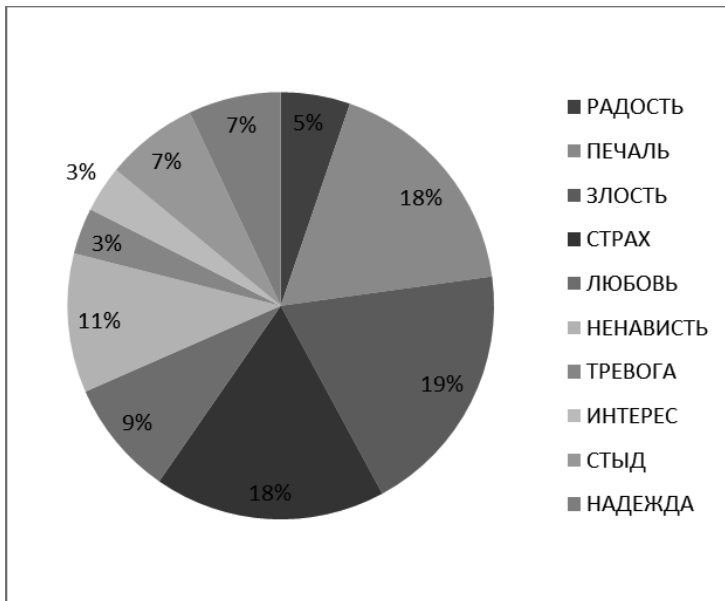


Рис. 9. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к алкоголю (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к наркотикам представлено на рисунке 10. Доминирующими эмоциями по результатам проведенного анализа, отраженным в анкетах подростков в ответ на этот стимул, являются страх, печаль и стыд. Наименьшее число участников исследования испытывают в отношении наркотиков интерес, надежду и тревогу. Чувство ненависти по отношению к наркотикам имеет средние значения, небольшая часть участников исследования указали, что испытывают в отношении наркотиков



любовь, радость и стыд. Среднее значение выявлено по уровню ненависти в отношении наркотиков. Таким образом, большинство участников исследования негативно относятся к наркотикам, однако положительные оценки в ответах респондентов указывают на необходимость организации работы по профилактике и коррекции рискованного поведения подростков в отношении наркотиков.

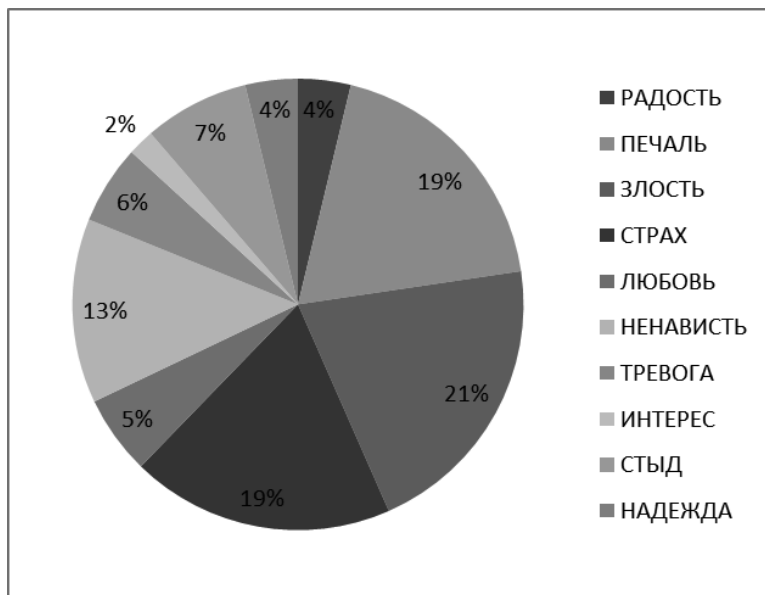


Рис. 10. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к наркотикам (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

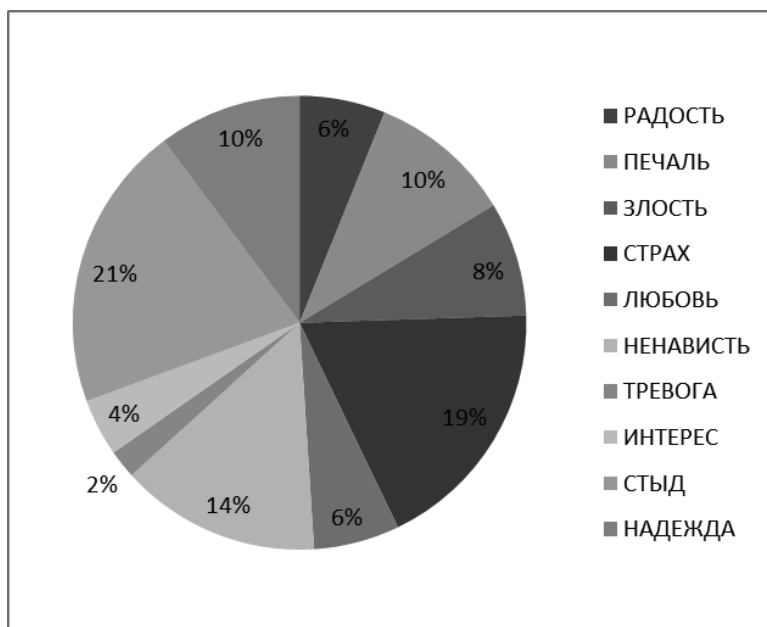


Рис. 11. Эмоциональное отношение условно осужденных подростков к сигаретам (Тест ЦТО в модификации И.П. Кутяновой, О.М. Щекатуровой)

Эмоциональная оценка подростками сигарет представлена на рисунке 11; доминирующими эмоциями по отношению к сигаретам являются стыд и страх. Большое число участников проявили по отношению к данному стимулу надежду, ненависть, печаль, что указывает на негативное отношение к сигаретам в исследуемой группе. Вместе с тем небольшое число подростков указали, что испытывают интерес, радость и любовь по отношению к сигаретам. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения профилактической работы с условно осужденными подростками на тему профилактики табакокурения.

Для изучения взаимосвязей между отношением подростков к значимым людям и стимулами группы риска был проведен анализ корреляций; при анализе данных применялся  $r$ -критерий Пирсона (табл. 1).

Таблица 1

**Взаимосвязь между отношением к значимым людям и факторами риска**

Факторы риска	$R_s$	P
Радость в отношении матери и влечение к «наркотику»	-0,68	0,05
Отсутствие интереса к отцу и чувство печали к «школе»	-0,69	0,05
Взаимосвязь чувства стыда к «алкоголю» и страха перед «наркотиком»	0,96	0,01

Корреляционный анализ выявил отрицательные взаимосвязи чувства стыда в отношении к матери и радости по отношению к наркотику. Также были выявлены корреляции чувства радости по отношению к матери и влечения к наркотику ( $R = -0,68$ , при  $p \leq 0,05$ ).

Вместе с тем участники исследования продемонстрировали отрицательные корреляции интереса по отношению к отцу и чувств печали по отношению к школе ( $R = -0,69$ , при  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, чем более интересно для подростка общение с отцом, тем больше интерес подростка к обучению в школе.

Также были выявлены положительные взаимосвязи чувства стыда к алкоголю и страха перед употреблением наркотиков ( $R = 0,96$ , при  $p \leq 0,01$ ). Данная корреляция указывает на то, что если у подростка сформировано негативное отношение к алкоголю, то с большей степенью вероятности к наркотикам также будет проявляться негативное отношение. Кроме того, это подтверждает теорию о табуированности поведения – если подросток нарушает один запрет, то ему психологически легче переступить и другие запреты.

Помимо этого было выявлено, что подростки, испытывающие ненависть в отношении дома и семьи, чувствуют злость по отношению к друзьям ( $R = 0,64$ , при  $p \leq 0,05$ ). Таким образом, благоприятная семейная атмосфера влияет на общий уровень социальной адаптации подростка в социуме, в том числе в сфере неформальных отношений.

**Обсуждение.** В ходе проведения исследования были выявлены ведущие копинг-стратегии совладающего поведения условно осужденных подростков: конфронтация и дистанцирование. Данные копинг-стратегии указывают на уход от ответственности и решения проблем и выявляют в целом неадаптивные черты совладающего поведения участников исследования. По итогам исследования был сделан вывод о необходимости организации работы по психологической коррекции в целях развития адаптивных копинг-стратегий подростков.

В исследовании выявилась положительная тенденция к разрешению проблем подростками при помощи поиска социальной поддержки и положительной переоценки, что характерно для адаптивных копинг-стратегий. В связи с наличием данных стратегий в поведенческом «арсенале» условно осужденных подростков необходимо проводить психологическую работу по укреплению данных механизмов совладающего поведения.

При исследовании отношений было выявлено, что у многих подростков наблюдаются напряженные отношения с отцом, которые характеризуются негативными эмоциональными переживаниями. В ходе анализа результатов анкетирования подростков были выявлены положительные корреляции стимулов группы риска и проблемных отношений в семье. Ис-

следование выявило, что отрицательное эмоциональное отношение подростков к стимулам группы риска взаимосвязано с теплыми отношениями в семье.

При выстраивании психокоррекционной работы с условно осужденными подростками необходимо учитывать комплексный характер отклонений поведения – привлекающая специалистов разного профиля, кроме психологического аспекта коррекционной работы могут оказаться востребованными также медицинский, социальный, педагогический и правовой аспекты коррекционной работы. Кроме того, необходимо выстраивать работу не только с подростком, но и с его ближайшим окружением, обращая особое внимание на взаимоотношения подростка как с матерью, так и с отцом. При сборе информации о семье необходимо уделить внимание характеристикам социального положения семьи, взаимоотношений в семье, наличию аддиктивных расстройств у других членов семьи либо других форм социально неодобряемого поведения.

Психокоррекционная работа с условно осужденными подростками может проводиться в индивидуальном и групповом форматах, а также в форме семейных консультаций.

**Заключение.** Психологические особенности условно осужденных подростков заключаются в наличии неадаптивных копинг-стратегий у подростков группы риска, нарушениях взаимоотношений в семье, школе.

По итогам проведенного исследования была выявлена зависимость положительных ответов на стимулы группы риска и проблемы в семейных отношениях, и, наоборот, отрицательные ответы на стимулы группы риска коррелировали с хорошими отношениями в семье и более адаптивными способами совладающего поведения.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на сравнительное изучение изменений в сферах значимых отношений условно осужденных подростков до и после прохождения психокоррекционных программ.

#### Список литературы

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие. М.: Юрайт, 2018. 126 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2017. 363 с.
3. Бlynская Л. Социальная реабилитация детей и подростков в трудовой деятельности // Социальная педагогика. 2003. № 1. С. 82–85.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Академия, 2014. 440 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2004.
6. Игнатова Т.В., Назарова М.А. Понятие и виды социальной адаптации несовершеннолетних осужденных к условиям воспитательной колонии // Образование и общество. 2012. № 2. С. 95–102.
7. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. М., 2004.
8. Козлов В.В., Фетискин Н.П. Трудные дети. М.: Ин-т консультирования и системных решений, 2018. 544 с.
9. Кутянова И.П., Сарапина О.Е. Изучение когнитивных искажений, смысложизненных ориентаций и рисков развития пищевых аддикций у девушек-подростков 14–18 лет // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 16. 2017. № 3 (142). С. 69–78.
10. Кутянова И.П., Щекатурова О.М., Фомин Н.В., Лямкина О.А. «Школа жизни»: программа социальной адаптации подростков, находящихся на ранних стадиях наркотизации / сост. И.П. Кутянова, О.М. Щекатурова, Н.В. Фомин [и др.]. М.: ФКУ НИЦ ФСКН России, 2016. 122 с.
11. Кутянова И.П., Козьяков Р.В. Технологии профилактики наркозависимости в подростковой среде // Журнал гуманитарных наук. 2014. № 8. С. 86–94.
12. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 536 с.
13. Мардахаев Л.В. Комплексный характер ресоциализации несовершеннолетних в условиях пенитенциарного учреждения // ЦИТИСЭ. 2015. № 3. С. 20–24.
14. Михайлина М.Ю. Профилактика детской агрессивности. Теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. М.: Учитель, 2015. 116 с.

15. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. Консультирование. Занятия. Тренинги. М.: Учитель, 2018. 207 с.
16. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник. М.: Юрайт, 2018. 351 с.
17. Реан А.А. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография. М.: Юнити-Дана, 2016. 479 с.
18. Саркисянц А.А., Шмельёва Е.А. Проблема коммуникативной безопасности психолога-консультанта // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 16. 2017. № 6 (145). С. 70–78.
19. Сенкевич Л.В. Копинг-стратегии лиц с отклоняющимся и нормативным поведением на разных возрастных этапах // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 15. 2016. № 2 (135). С. 53–63.
20. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. Труды по социологии образования. Т. X. Вып. XVII / под ред. В.С. Собкина. М.: Центр социологии образования РАО, 2015. 359 с.
21. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками. М.: Педагогическое общество России, 2013. 128 с.
22. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильяме К. Молодежь в обществе риска. М.: Наука, 2013. 230 с.
23. Шипицына Л.М. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: сб. программ. М., 2003. 384 с.
24. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. М.: Академия, 2014. 254 с.

### References

1. Avdulova T.P. Agressivnost' v podrostkovom vozraste: prakt. posobie. M.: Yurajt, 2018. 126 s.
2. Andreeva G.M. Social'naya psikhologiya. M.: Aspekt Press, 2017. 363 s.
3. Blynskaya L. Social'naya rehabilitaciya detej i podrostkov v trudovoj deyatel'nosti // Social'naya pedagogika. 2003. № 1. S. 82–85.
4. Vasil'kova Yu.V., Vasil'kova T.A. Social'naya pedagogika: kurs lekcij. M.: Akademiya, 2014. 440 s.
5. Zmanovskaya E.V. Deviantologiya (Psikhologiya otklonyayushchegosya povedeniya). M., 2004.
6. Ignatova T.V., Nazarova M.A. Ponyatie i vidy social'noj adaptacii nesovershennoletnikh osuzhdennykh k usloviyam vospitatel'noj kolonii // Obrazovanie i obshchestvo. 2012. № 2. S. 95–102.
7. Klejberg Yu.A. Social'naya psikhologiya deviantnogo povedeniya. M., 2004.
8. Kozlov V.V., Fetiskin N.P. Trudnye deti. M.: In-t konsul'tirovaniya i sistemnykh reshenij, 2018. 544 s.
9. Kutyanova I.P., Sarapina O.E. Izuchenie kognitivnykh iskazhenij, smyslozhiznennykh orientacij i riskov razvitiya pishchevykh addicij u devushek-podrostkov 14–18 let // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. T. 16. 2017. № 3 (142). S. 69–78.
10. Kutyanova I.P., Shchekaturova O.M., Fomin N.V., Lyamkina O.A. «Shkola zhizni»: programma social'noj adaptacii podrostkov, nakhodyashchikhsya na rannikh stadiyakh narkotizacii / sost. I.P. Kutyanova, O.M. Shchekaturova, N.V. Fomin [i dr.]. M.: FKU NIC FSKN Rossii, 2016. 122 s.
11. Kutyanova I.P., Koz'yakov R.V. Tekhnologii profilaktiki narkozavisimosti v podrostkovoj srede // Zhurnal gumanitarnykh nauk. 2014. № 8. S. 86–94.
12. Mandel' B.R. Addiktologiya (FGOS VPO): ucheb. posobie. M.: Direkt-Media, 2014. 536 s.
13. Mardakhaev L.V. Kompleksnyj kharakter resocializacii nesovershennoletnikh v usloviyakh penitenciarного uchrezhdeniya // CITISE. 2015. № 3. S. 20–24.
14. Mikhajlina M.Yu. Profilaktika detskoj agressivnosti. Teoreticheskie osnovy, diagnosticheskie metody, korrekcionnaya rabota. M.: Uchitel', 2015. 116 s.
15. Mikhajlina M.Yu., Pavlova M.A. Psikhologicheskaya pomoshch' podrostku v krizisnykh situacijakh. Konsul'tirovanie. Zanyatiya. Treningi. M.: Uchitel', 2018. 207 s.
16. Molchanov S.V. Psikhologiya podrostkovogo i yunoshekskogo vozrasta: uchebnik. M.: Yurajt, 2018. 351 s.
17. Rean A.A. Psikhologiya deviantnosti: Deti. Obshchestvo. Zakon: monografiya. M.: Yuniti-Dana, 2016. 479 s.

18. Sarkisyanc A.A., Shmelyova E.A. Problema komunikativnoj bezopasnosti psikhologa-konsul'tanta // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. T. 16. 2017. № 6 (145). S. 70–78.
19. Senkevich L.V. Koping-strategii lic s otklonyayushchimsya i normativnym povedeniem na raznykh vozrastnykh etapakh // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. T. 15. 2016. № 2 (135). S. 53–63.
20. Sobkin B.C., Abrosimova Z.B., Adamchuk D.V., Baranova E.V. Podrostok: normy, riski, deviacii. Trudy po sociologii obrazovaniya. T. X. Vyp. XVII / pod red. B.C. Sobkina. M.: Centr sociologii obrazovaniya RAO, 2015. 359 s.
21. Tagirova G.S. Psikhologo-pedagogicheskaya korekcionnaya rabota s trudnymi podrostkami. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2013. 128 s.
22. Chuprov V.I., Zubok Yu.A., Uil'yame K. Molodezh' v obshchestve riska. M.: Nauka, 2013. 230 s.
23. Shipitsyna L.M. Profilaktika zloupotrebleniya psikhoaktivnymi veshchestvami nesovershennoletnimi: sb. programm. M., 2003. 384 s.
24. Shul'ga T.I., Oliferenko L.YA. Psikhologicheskie osnovy raboty s det'mi «gruppy riska» v uchrezhdeniyakh social'noj pomoshchi i podderzhki. M.: Akademiya, 2014. 254 s.

### Библиографическое описание статьи / Reference to article

Кутянова И.П., Сабуров Д.В. Исследование сферы значимых отношений и копинг-стратегий условно осужденных подростков, состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях // Ученые записки Российского государственного социального университета. Т. 17. 2018. № 2 (147). С. 62–74. DOI: 10.17922/2071-5323-2018-17-2-62-74 (Библиографическое описание согласно российским стандартам).

Kutyanova I.P., Saburov D.V. Issledovanie sfery znachimykh otnoshenij i koping-strategij uslovno osuzhdennykh podrostkov, sostoyashchikh na uchete v ugovovno-ispolnitel'nykh inspekciyakh // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. T. 17. 2018. № 2 (147). S. 62–74. DOI: 10.17922/2071-5323-2018-17-2-62-74 (Reference in Roman script).

Kutianova, I.P. & Saburov, D.V. (2018) The Study of the Sphere of Meaningful Relationships and Coping Strategies of Adolescents on Probation Who Are Registered in the Criminal-Executive Inspections, *Scientific Notes of Russian State Social University*. Vol. 17. No. 2 (147). P. 62–74. DOI: 10.17922/2071-5323-2018-17-2-62-74 (International bibliographic description).